**04.05.2020 г.**

**1. Практическое занятие № 16.**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами –омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

**Тема**: «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте»

(практическое занятие, 1ч)

2**) Методические рекомендации:**

•

повторить теоретический материал по теме, используя учебник: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

выполнить задания 1 - 3

•

оформить выполненные задания в тетради, отфотографировать и направить на мое имя в группе ЮТК ВКонтакте.

**Теоретический материал**

Морфемика – это состав, строение слова.

Морфемы – значимые части слова: основа, окончание, корень, приставка, суффикс.

1) Окончание - изменяемая часть слова, которая обеспечивает связь слов в

словосочетании и предложении и указывает значение рода, числа, падежа

Как выделить окончание в слове

1 Исследовать, изменяется ли слово. Если не изменяется – окончания нет.

2 Если изменяется, то изменить, ставя слово в две или три формы.

3 Изменяющаяся часть слова – окончание.

Надо запомнить: деепричастия, наречия, предлоги окончаний не имеют, т.к. являются

неизменяемыми частями речи.

Надо запомнить: изменяемые части речи могут иметь нулевое окончание. Чтобы найти

его, поставьте слово в две или три формы.

Много птиц(0)– птица, о птице.

Слышал (0)– слышала, слышали.

Одевал(0)ся – одевалась, одевались.

Прибежал (0) – прибежала, прибежали.

2) Корень – общая часть родственных слов, значимая часть слова. Слова с одинаковыми

корнями называются однокоренными.

Как выделить корень в слове

1 Найти основу: для этого выделить окончание.

2 Подобрать родственные (однокоренные, т. е. с одинаковым значением) слова.

3 Найти наименьшую общую часть родственных слов.

Пример: 1) вода; 2) водяной, водный, водянистый; 3) вода

3) Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для

образования новых слов.

Как выделить приставку в слове

1 Найти в слове корень.

2 Определить часть слова, стоящую перед корнем.

3 Подобрать однокоренные слова без первой части, т.е. без приставки.

Пример: 1) подводный 2) подводный 3) водяной, вода, водянистый

4) Суффикс– значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования

новых слов.

Как выделить суффикс в слове

1 Найти основу (часть слова без окончания)

2 Найти слово, от которого образовалось анализируемое слово. Выделить в нем основу

(она называется производящей).

3 Наложить основы в словах друг на друга и выделить последующую часть слова, которая

образовала наше анализируемое слово.

Пример: 1) руководитель(0)2) руководить 3) руководитель - руководить

Надо запомнить: в слове может быть не один, а два и более суффиксов.

Обычно два суффикса:

1 В глаголах прошедшего времени (глагольный тематический –а-, -я-, -и-, -е-, -ну- и

формообразующий суффикс –л-). Например: прыгнул, прочитал.

2 В глаголах на –ся, -сь. Например: восторгается, улыбаюсь;

3 В деепричастиях. Например: запекая, вычистив, сказав, возвращаясь.

4 В причастиях. Например: прочитанный, разыгравший, избегающий.

**Задания для практического занятия**

Задание 1

А) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

зачеркнув

возвращение

полосатый

отрезанный

Б) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

безопасный, безотрывный

безоглядный, безотказный

безоружный, безобидный

безоблачный, безотрадный

В) В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

сапожок, зубной, землянка

вбежать, красавец, глупыш

дипломник, циркач, предыстория

вредитель, баловень, прародина

Г) В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

разбить, нерадостный, предгрозовой

перепрыгнуть, внеклассный, чернослив

навсегда, подземный, пылесос

побольше, хлебозавод, внучок

Д) В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным

способом?

разрыдаться, привокзальный, наибольший

по-зимнему, сослуживец, наручник

наконечник, досрочный, премилый

закавказский, нахлебник, просмотреть

Задание 2 Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами,

осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срезай гриб

осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей,

спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички,

грузди и рыжики.

Задание 3

1 В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в

котором…

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как

они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2 Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3 Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести, Б) подмету, В) подметенный, Г) подметавший, Д) метет.

4 Укажите слово, образованное по модели «∩^^□»:

А) молчание, Б) сдержанный, В) опасно, Г) городской, Д) давненько.

5 Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный, Б) приставочный, В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6 В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц,

Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,

Д) после основ на шипящий и Ц.

7 Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А)∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□; Б) ∩^□, ∩∩^□, ¬∩^□; В) ¬∩^□, ∩^□, ¬∩□;

Г) ¬∩^^□, ¬∩□, ¬∩^^; Д) ¬∩^□, ¬ ¬∩^□, ∩^^□.

8 . Морфема – это…:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

9.Корень – это…:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

10 Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру

слов, называется:

А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

11 Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

12 Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

13 Основы бывают:

А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

14 Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

15 Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы

вошли в столовую.

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

16.По какой модели образовано слово подснежник:

А) ∩ ¬ Б) ¬ ∩ В) ∩ ^ Г) ¬ ∩ Д) ¬ ∩ ^

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Для студентов***

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2012

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2013

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2013

***Словари***

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. –

СПб. 2003

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008 Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского

языка. – М.: 2005 Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп.

—М.: 2004

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. –

М.: 2005

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.: 2011

***Интернет - ресурсы*** http://eor.it.ru/eor/ **-** учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык».

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации,

контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru)

www.metodiki.ru – «Методики»; www.posobie.ru –« Пособия»

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267/– Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

http://spravka.gramota.ru – Справочная служба русского языка http://slovari.ru/dictsearch – Словари. ру. http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota– Учебник грамоты http://www.gramota.ru/– Справочная служба http://gramma.ru/EXM– Экзамены. Нормативные документы

http://learning-russian.gramota.ru – Электронные пособия по русскому языку для школьников