**13.05.2020 г.**

**Тема занятия**

1. Практическое занятие № 31. XX съезд КПСС и его значение.

2. Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.

Задание по теме №1.

Выполните практическое задание, отфотографируйте и направьте на мое имя в группе ЮТК Вконтакте.

Задание по теме №2

Перейдите по ссылке, прослушайте лекцию по теме №2, выполните тест, отфотографируте работу и направьте на мое имя в группе ЮТК ВКонтакте.

Ссылка по теме №2

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4199221847812415889&text=Инфоурок%20по%20теме%20Конец%20«оттепели».%20Нарастание%20негативных%20тенденций%20в%20обществе&path=wizard&parent-reqid=1589131917097118-152194889801965399500133-production-app-host-man-web-yp-55&redircnt=1589131924.1](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4199221847812415889&text=Инфоурок%20по%20теме%20Конец%20)

Тема №1. Практическое занятие № 31. XX съезд КПСС и его значение.

**Тема:**Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

**Вид учебного занятия:**практическое занятие

**Цель занятия:** познакомиться с попытками преодоления культа личности, и значением XX съезд КПСС.

**Задачи:**

**Образовательная:**сформулировать причины и значение преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

**Развивающая:**способствовать развитию навыков самостоятельной работы с историческими документами, справочной и словарной литературой, развитие умения участия в дискуссиях п. историческим проблемам.

**Воспитывающая:** воспитывать чувство патриотизма как внутреннее сформированное качество личности, осознающей свою ответственность добровольно и на основе исторических знаний.

**Методы:**частично-поисковый,работа с текстом.

**Межпредметные связи:**

Обществознание.

**Обеспечение занятия:**

Раздаточный материал.

**Требования к знаниям обучающихся:**

**Обучающиеся должны знать:** «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

**Обучающиеся должны уметь:**осуществлять поиск информации (текст, таблица, схема, статистические данные, видеоматериал), представлять результаты изученного в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Содержательный аспект занятия:**

**Организационный момент**– приветствие, проверка посещаемости и готовности обучающихся к занятию. Сообщение темы.

**Мотивация:**

5 марта 1953 г умер Сталин. Для миллионов советских людей смерть Сталина стала настоящей трагедией.5 марта 1953г по всей стране был объявлен 4-дневный траур. Со всех концов страны в Кремль присылали письма телеграммы с соболезнованиями, в городах собирались многотысячные траурные митинги. В день похорон в Колонный зал тысячами шли убитые горем люди, чтобы попрощаться со Сталиным. Была плохо организованная траурная процессия, несколько сотен человек было раздавлено толпой на Трубной площади. Гроб с забальзамированным телом Сталина поместили в Мавзолее на Красной площади Москвы рядом с гробом Ленина. Впервые за 30 лет возникла новая ситуация - страна осталась без признанного вождя. Выдвинулись 3 лидера Маленков, Берия, Хрущев. Они осознавали необходимость перемен. Сегодня мы с вами будем знакомиться с этими переменами.

**Целеполагание:** познакомиться с попытками преодоления культа личности, и значением XX съезд КПСС.

**Актуализация: (устный опрос)**

* «Холодная война» и ее влияние на экономику
* «Холодная война» и ее влияние на внешнюю политику страны.

**Изучение нового материала:**

**План:**

1. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.
2. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Причины неудач экономических реформ.
3. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.
4. Конституция 1977 года.
5. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. Партийная коррупция как самостоятельная форма коррупционного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Задание для обучающихся** (Работа с документом Приложение 1). **25 минут**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ: устный опрос – 15 минут.** | Работа с документом, устные ответы. Рецензирование ответов учащихся. |
| **Задание для обучающихся** (Работа с документом Приложение 1). **20 минут**  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ: устный опрос – 10 минут.** | Работа с документом, устные ответы. Рецензирование ответов учащихся. |

Подведение итогов.

1. Выставление оценок.
2. Рефлексия: Закончите фразу «Сегодня на занятии я…»

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Берия** | **Маленков** | **Хрущев** |
| 1 Амнистия. | **1**.В 2 раза снижен с/х налог. | 1 .Экстенсивный путь |
| 2.Реабилитация врачей и военных. | 2. Прежние за должности колхозов | развития с\ х  хозяйства хозяйствахозяйства- освоение |
| 3.Запрещено применять пытки. | ликвидированы. | новых площадей. |
| 4.Началась ликвидация ГУЛАГА. | З.Закупочные цены увеличились. | 2.1954г.передача Крыма |
| 5.Партия должна заниматься | 4.Увеличились крестьянские участки. | Украине. |
| кадрами и пропагандой , всем | 5.Июнь 1953г- осуждение культа личности | З.Эксперементы с с\х: |
| остальным - Совет министров. | Сталина. | кукуруза, запрет |
| 6. Расширение прав союзных | 6. Август 1953г- поднятие легкой и пищевой | держать домашний скот. |
| республик и назначение на | промышленности и с\ х. | 4.Нападки на |
| руководящие посты уроженцев | Осуждение бюрократического и советского | творческую |
| республик. | аппарата. | интеллигенцию |
| 7.Неэфективность колхозов. | Повышение уровня жизни населения. | 5. Малоэффективные |
| необходимость материального | Разрядка международной обстановки, | административные |
| стимулирования. | улучшение отношений , новая война приведет к | реформы |
| 8.Нормализовать отношения с | гибели человечества. | 6.Непоследовательная |
| Югославией. | 7.Август 1953г в 2 раза сокращены военные | внешняя политика. |
| 9.Нужна мирная Германия. | программы. |  |
| 26 июня 1953г-арестован. | 8.Хлеб в 2 раза дешевле |  |
| 2-7 июля 1953г - обвинен. | 9.Стимулируют производителя |  |
| Декабрь 1953г казнен. | январь 1955г-обвинен  февраль 1955-освобожден от обязанностей  главы Правительства |  |

Вопросы:

1. Сравнить какие решения по с\х вопросу предполагали различные лидеры?

1. Какое развитие во внешней политике предлагал каждый из лидеров?
2. Какие преимущества в каждой из программ вы видите? Какая программа

больше понравилась?

1. Кто боролся за власть после смерти Сталина?
2. Кто выиграл в этой борьбе?

*Хрущев выступает с докладом «О преодолении культа личности Сталина» на XX съезде КПСС*

Доклад Хрущева подготовил Поспелов.

В вину Сталину ставилось: 1 .Массовые репрессии. 2.Трагическое начало Великой Отечественной войны. 3.Огромные людские потери. 4.Бедственное положение крестьянства. 5.Неблагополучная международная обстановка. 6. Разрыв отношений с Югославией.

30 июня 1956г менее жесткое постановление ЦК « О преодолении культа личности и его постановлений» отпечатано 1 млн тиражом.

В докладе Хрущева не анализировались ни феномен сталинизма, ни характер политической системы страны. Не ставился вопрос о гарантиях недопущения злоупотреблений властью на будущее. Ответственность за все репрессии возлагалась на Сталина, Берия, Ежова, Ягоду.

1956-1961 гг реабилитировано 700 тыс. чел.

Февраль 1957г реабилитированы национальные меньшинства. Чеченцы, ингуши, балкарцы, карачаевцы, калмыки получили возможность вернуться в родные места, исключение составляли немцы Поволжья и крымские татары.

3 точки зрения на доклад:

1.Открытые протесты против доклада-Тбилиси 4-9 марта 1956г

1. Положительно.
2. Растерянность, эмоциональный шок.

Вопросы:

1. Когда проходил 20 съезд КПСС ? Что ставилось в вину Сталину в докладе Хрущева ?
2. Что не анализировалось в этом докладе? Как вы думаете почему?
3. На кого возлагалась основная ответственность за репрессии? Сколько человек было реабилитировано с 1956-1961гг? Кому разрешили вернуться в родные места? А кому не разрешили?
4. Какая реакция была на доклад?

**Приложение 2**

*Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля СССР.*

«Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории […] и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться […], то […] будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на […].

К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Я предлагал не форсировать это решение, чтобы оно выкристаллизовалось в сознании каждого и каждый бы, понимая его последствия, знал, что оно может привести нас к войне с США. Решение было принято единодушно. Разработка операции была поручена товарищу Малиновскому, к этому делу был допущен узкий круг людей. Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая.

…Больше всего нас беспокоило, чтобы наша операция не была раньше времени раскрыта с воздуха… Американцы проводили наглую политику, бесцеремонно вторгаясь на территорию соседей, да и не только соседей. Они летали там, где считали это выгодным для обороны США, игнорируя суверенитет соседних стран. Нас интересовало, насколько можно сохранить секретность в таких условиях? Разработали план: что надо сделать, чтобы не допустить преждевременного выявления с воздуха наших замыслов.

…Нужно было, чтобы США не смогли упредить нас и высадить прежде того свой десант под американским флагом или флагом кубинских контрреволюционеров. Форма не имела значения, нас интересовала суть: чтобы […] оставалась при своих революционных завоеваниях и чтобы стала флагманом социалистических стран на Американском континенте, вела бы своё развитие под марксистско-ленинским знаменем. Вот наше желание».

***1.***Укажите название страны, пропущенное в тексте. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные события. Укажите год, когда они произошли.

***2.***Какие цели, согласно версии автора мемуаров, стремилось достичь советское руководство в результате действий, о которых идёт речь в данном отрывке? Укажите любые три цели.

***3.***Укажите любые три условия, которые согласно договорённости между лидерами СССР и США, достигнутой в ходе описанного в отрывке политического кризиса, необходимо было выполнить для преодоления этого кризиса.

**Тест.**

1. 20 съезд партии, на котором Хрущев выступил с разоблачением культа личности Сталина был в:  
а) 1956   
б) 1955  
в) 1954

2. В декабре 1958 г. были приняты обновленные :  
а) “Основы построения социализма в СССР”  
б) “7 летний государственный план”  
в) “Основы уголовного законодательства”

3. Освоение целинных залежных земель началось в СССР:  
а) 1954   
б) 1955  
в) 1956

4. Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос в 1957 году этим государством:  
а) Англия  
б) США  
в) СССР

5. Хрущев вошел в историю как человек, который стремился:  
а) основать автомобильный завод в Тольятти  
б) переселить советских людей в новые квартиры +  
в) осуществить запуск космического корабля к Плутону

6. После смерти Сталина партию возглавил:  
а) Хрущев   
б) Ворошилов  
в) Маленков

7. На какую должность был избран Хрущев в марте 1953 года:  
а) председателя Верховного Совета  
б) первого секретаря ЦК КПСС   
в) председателя Совмина

8. В итоге доклада Хрущева на ХХ съезде КПСС:  
а) установился демократический режим в стране  
б) начался процесс неосталинизма общества  
в) начался процесс десталинизации общества

9. В период правления Хрущева произошло следующее событие:  
а) правозащитное движение  
б) расширение прав союзных республик   
в) взрыв храма Христа Спасителя

10.Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия:  
а) Солженицын   
б) Эренбург  
в) Пастернак

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основные источники:***

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень) 10 кл. Русское слово.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А История (базовый уровень) 11 кл. Русское слово.

***Дополнительные источники:***

1. Всемирная история в 25 томах. – М., 1995.
2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1994.
3. Гумилев Л.Н. От Руси до России. – М. Айрис – пресс, 2002.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М. 1990.
5. Киселев Е.И. история Отечества: термины, понятия, персоналии. – Н Новгород: ВВАГС, 2000.
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России с древнейших времен до наших дней. – М., «Проспект», 2000.
8. Паранин А.С. Россия в циклах мировой истории.- М., 1999.
9. Смирнов Д. Нижегородская старина. Нижегородские были. – Н. Новгород, 1995.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
4. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
7. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
8. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
9. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
10. httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
11. http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
12. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
13. httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
14. httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция
15. http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
16. http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
17. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
18. http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
19. http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
20. http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
21. http://statehistory.ru — История государства.
22. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
23. http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
24. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
25. http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
26. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
27. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
28. http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
29. http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
30. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
31. http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».
32. http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
33. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
34. http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
35. http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
36. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
37. http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
38. http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
39. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
40. http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.
41. http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
42. http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
43. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
44. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
45. http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
46. http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур DеjаVu.