Темы для самостоятельного изучения по дисциплине:

Обществознание (вкл. экономику и право) для студентов группы 63-64 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

За период с 20.04. по 25.04.

**Раздел Социальные отношения.**

**Выполнить практическую работу:**

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 26

ТЕМА:Виды социальных норм.

**Задание № 1**

**Текст.** Современный российский философ Л. Н. Столович об общечеловеческих ценностях.Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической, социально-классовой, религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества? Может ли вообще идти речь об общечеловеческих ценностях, если люди, принадлежащие к различным социально и исторически сложившимся общностям, вкладывают различное содержание в ценностные понятия «честь», «долг», «добро», «прекрасное», «священное» и т. п.? Однако достойно внимания то, что сами эти понятия при всем различии их содержания обозначаются одними и теми лее словами, разными в разных национальных языках, но легко переводимыми с одного языка на другой. Это важное свидетельство того, что сама структура ценностного сознания однотипна у всех людей. Конечно, у аристократа, у бизнесмена, у рабочего имеется свое представление, например, о чести, но эти различные, а порой и противоположные представления выражаются одним и тем же словом — «честь». Следовательно, ценностные понятия и категории, помимо содержательной стороны, обладают определенным общим формальным значением. Оно заключается в том, что эти понятия и категории описывают определенные структурные отношения между индивидом и социальной общностью, к которой он принадлежит, вне зависимости от того, какая это общность. С этой точки зрения понятие «честь» характеризует отношение той или другой общности людей к индивиду и последнего к самому себе как носителю определенных качеств, считающихся в данной общности наиболее достойными. <...> Честь является ценностью для общности, так как укрепляет эту общность как систему. Напротив, предательство выступает как антиценность, ибо оно вероломно покушается на целость и единство системы любой общности людей. <...> Немало примеров, когда следование принципам чести, безупречное исполнение долга, мужество, храбрость вызывали уважение даже у противников. С другой стороны, по словам Тацита, «предателей презирают даже те, кто пользуется их услугами». <...> Общечеловеческая ценность «золотого правила нравственности» («Не делай другому того, чего не желаешь себе»), как и библейских заповедей, в том и состоит, что они представляют собой условие благополучного существования любой общности людей при всей неизбежной историчности их формулировок. Заповедь «Не убивай» исходит из осознания ценности жизни как таковой. Общечеловеческая ценность этой заповеди не колеблется оттого, что ее очень часто нарушали. Наоборот, ее нарушение, которое в конечном счете оборачивается многообразными бедствиями для людей, доказывает ценность этой заповеди. <...> Культивирование общечеловеческих ценностей в каждой национальной группе ведет к их сближению, подобно тому, как в обществе действительно интеллигентных и культурных людей нет остроты проблемы национальных отношений, ибо интеллигентность и культурность предполагают преданность высшим интеллектуальным, нравственным и эстетическим ценностям человечества. Рост интегративных процессов в современном мире и на региональном уровне, и во всемирном масштабе связан с жизненной необходимостью решения проблем экологии и мирного сосуществования. Стратегии развития современного человечества могут быть разными, и между ними необходим диалог для выработки оптимальных решений. Вместе с тем принцип приоритета общечеловеческих ценностей

— не просто благое пожелание и красивая фраза. Это закон общечеловеческих ценностей, без

существования которого человечество прекратит существование. Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях / Л. Н. Столович // Вопросы философии. — 2004. — № 7. — С. 86—96.

**Вопросы и задания.**

1. Текст начинается с вопроса, который задает автор: «Совместимо ли бытие *общечеловеческих ценностей* с национально-этнической,социально-классовой,религиозно-конфессиональной раздробленностью человеческого общества?» Как отвечает на этот вопрос автор?
2. Сформулируйте две основные идеи текста.

3) Какое значение вкладывает автор в понятие «культурность»?

4) Какую роль в жизни человеческого общества может сыграть культивирование общечеловеческих ценностей?

**Задание № 2**

Сопоставьте три точки зрения на человека. С какой из приведенных точек зрения вы согласны? Дайте аргументированный ответ.

1. «Поистине человек — это грязный поток. Надо быть морем, чтобы принять его в себя и не стать нечистым» (Ф. Ницше).
2. «Все прекрасное на земле — от солнца, и все хорошее — от человека» (М. М. Пришвин).
3. Мы источник веселья — и скорби рудник,

Мы вместилище скверны — и чистый родник.

Человек, словно в зеркале мир — многолик.

Он ничтожен — и он же безмерно велик!

(Омар Хайям)

**Задание № 3**

* наше время, как и в прошлые века, существует немало различных точек зрения на проблемы социальных ценностей и социальных норм. Выскажите свою позицию по поводу некоторых мнений.

1) Труд не может быть ценностью, поскольку он является необходимым условием выживания?

2) Все люди разные, и у них разное представление о жизни, поэтому понятие «социальные ценности» — мифическое?

3) Западные ценности неприемлемы на российской почве?

1. Нравственный человек всегда терпит поражение в борьбе с человеком безнравственным?
2. Чтобы человечеству двинуться вперед в нравственном развитии, в первую очередь следует признать равенство прав всех человеческих существ?

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Важенин А.Г. Обществознание. Учебник. – М.: 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | Издательство "Просвещение" |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | Издательство "Просвещение" |

**Журналы, газеты**

* [История и обществознание для школьников: Научно-практический журнал](http://window.edu.ru/resource/541/48541)

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=44243>

* [Преподавание истории и обществознания в школе: Научно-методический журнал](http://window.edu.ru/resource/531/48531)

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=44866>

* [Журнал "Просвещение. Общественные науки"](http://window.edu.ru/resource/161/78161)

[http://socialnauki.ru](http://socialnauki.ru/)