**09.04.2020 г.**

**История**

1. Война Японии против Китая в 1931– Нарастание агрессии в мире. Агрессия 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер.

2.Практическое занятие**№13** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**.**

**Задание:**

*Прочитайте и законспектируйте лекционный материал, выполните практическую работу №13, ответте на поставленные вопросы.*

Выполненную работу отфотографируйте и пришлите мне в личные сообщения в группе ЮТК ВКонтакте.

ЛЕКЦИЯ.

1. **Война Японии против Китая в 1931– Нарастание агрессии в мире. Агрессия 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер.**

Во время Великой депрессии хрупкая Версальско-Вашингтонская система стала давать сбои. Стали образовываться «очаги войны» – регионы, где государственные агрессоры грубо нарушали международные соглашения. Первый такой очаг возник вокруг Японии. Это государство сочетало быстрое индустриальное развитие с сохранением традиционной авторитарной политической структуры. За влияние на императора Японии боролись сторонники различных правых течений – от консерваторов до откровенных фашистов. Но все они отстаивали необходимость завоеваний новых территорий и в конечном итоге выступали за захват Японией всей Азии. Японские милитаристы (военная верхушка) выдвинули лозунг «Азия – для азиатов». Под «азиатами» понимались правящие круги Японии.

Первой жертвой Японии стал ослабленный гражданской войной Китай. В 1931 г. японцы захватили Маньчжурию и позднее провозгласили там марионеточное государство Маньчжоу-Го. Его возглавил ставленник Японии, последний император маньчжурской династии Пу И, свергнутый в Китае ещё во времена Синьхайской революции. Ресурсы Маньчжурии стали обслуживать японскую промышленность, а территория региона стала плацдармом для новых нападений. В ответ на протесты стран Запада Япония в 1933 г. вышла из Лиги Наций. В 1937 г. вся мощь японской армии обрушилась на Китай. Китайские войска понесли большие потери и вынуждены были отступить в глубь страны. Японо-китайская война затянулась.

В 1938 г. на озере Хасан и в 1939 г. на реке Халхин-Гол японцы попытались проверить на прочность границы СССР и союзной ему Монголии. Но советско-монгольские войска нанесли японцам сокрушительное поражение.

Другой очаг агрессии сложился вокруг фашистских государств. В 1935 г. Италия напала на Абиссинию (Эфиопию). Итальянцы применили современную авиацию и даже химическое оружие. В 1936 г. Абиссиния потерпела поражение и была превращена в колонию. Несмотря на формальные протесты, европейские страны, в руководстве которых было немало расистов, не предприняли мер для защиты суверенного государства в Африке, где они сами владели колониями.

**Наступление нацистов**

Главный «очаг войны», угрожавший всей Европе и даже миру, возник в Германии после прихода к власти в этой стране нацистов во главе с Гитлером.

Адольф Гитлер родился в 1889 г. в Австрии. В молодости он переехал в Германию, в Мюнхен. Был начинающим художником, участвовал в Первой мировой войне. В юности Гитлер увлекался самыми разнообразными теориями – националистическими, социалистическими и оккультными (магическими). Широкий круг увлечений сочетался в его характере с чувством превосходства над окружающими. В 1919 г. Гитлер вступил в Немецкую рабочую партию. В 1920 г. она была переименована в Немецкую национал-социалистскую рабочую партию (НСДАП), её называли также нацистской. В 1921 г. Гитлер стал председателем партии. Во многих отношениях он считал себя учеником Муссолини и называл себя также фашистом.

В 1923 г. нацисты предприняли первую попытку захватить власть – пока в Мюнхене. Эти события известны как «пивной путч». Разгорячённые пивом сторонники Гитлера и генерала Людендорфа ринулись из пивной к государственным учреждениям, но были рассеяны огнём полиции.

Гитлер оказался в тюрьме. В заключении он написал книгу «Моя борьба» («Майн Кампф»), где обобщил свои взгляды. Гитлер считал, что отношения между народами носят характер биологической борьбы за «жизненное пространство». Германский народ, по его мнению, превосходит все другие, так как происходит от древних арийцев. Именно поэтому он имеет право подчинить себе весь мир, захватив недостающее «жизненное пространство» у славян и других «неполноценных» народов. Главным же препятствием на этом пути были евреи с подчинённым им капиталом, который, по мнению фюрера, закабалил Германию и весь мир. Для борьбы с евреями, славянами и другими народами Гитлер считал необходимым сплотить немцев – рабочих, крестьян и капиталистов – в единую монолитную нацию, подавить социальную борьбу. Для выполнения этих задач Гитлер был готов к применению насилия, вплоть до войны и массового террора. Несмотря на слово «социализм» в названии партии, Гитлер придерживался ультраправых идей, направленных против движения трудящихся за свои права. Нацизм стал преобладающим течением фашизма – тоталитарного движения, основанного на национально-расовых шовинистических идеях.  
После выхода из тюрьмы Гитлер и его сторонники приступили к превращению НСДАП в массовую партию. Агитация нацистов была основана на ненависти к самым разным людям – торговцам, евреям, коммунистам, демократам, которых нацисты обвиняли во всех бедах, постигших Германию. С началом Великой депрессии шовинистические взгляды нацистов стали находить массовую поддержку особенно среди малоопытной молодёжи и разорявшихся средних слоев. Миллионы обнищавших в ходе кризиса людей задавались вопросом: кто виноват? Но они были не склонны искать глубинные причины своих бед. Нацистские агитаторы во главе с Йозефом Геббельсом предлагали простые популистские ответы: виноваты евреи, банкиры, социалисты и т. д. Использовалось и униженное положение Германии после поражения в Первой мировой войне.

Нацисты создавали свои профсоюзы и организации мелких предпринимателей. Из своих сторонников они сформировали также «штурмовые отряды» (СА), во главе которых встал участник «пивного путча» Эрнст Рем. «Штурмовики» избивали политических противников нацизма, нападали на их митинги, подавляли забастовки. Позднее Гитлер создал свою личную гвардию – «охранные отряды» (СС) во главе с Генрихом Гиммлером.

С помощью одного из лидеров своей партии, Германа Геринга, который имел связи в мире крупного бизнеса, Гитлер в начале 1932 г. сумел убедить руководителей германских монополий в том, что он будет бороться только с еврейским и иностранным капиталом, а германским монополиям окажет всяческую поддержку. В результате НСДАП получила мощную финансовую помощь и связи в высших чиновничьих кругах.

Успехи нацистов были связаны также с расколом пролетарского движения. Часть рабочих поддерживала социал-демократов, часть – коммунистов. Коммунисты выступали за ликвидацию рыночной экономики и парламентской демократии, ратовали за превращение Германии в советскую республику по образцу СССР. У них тоже были свои отряды, которые участвовали в столкновениях с полицией. Социал-демократы не могли и не хотели согласиться с этим, отношения между ними и коммунистами были враждебными. Рабочее движение было ослаблено этим расколом, и в итоге в органах власти преобладали представители правых партий, сотрудничавшие с нацистами.

**Установление нацистской диктатуры**

В течение 1930–1932 гг. количество голосов, поданных за нацистов на выборах, постоянно росло. Фашистская партия надеялась на скорую победу. Но этого не произошло. В ноябре 1932 г. число избирателей, проголосовавших за НСДАП, уменьшилось. Зато большого успеха добились коммунисты, чья программа тоже предлагала «простые» радикальные меры по выходу из кризиса.

Однако приход коммунистов к власти казался представителям правящих кругов Германии страшнее, чем победа нацистов. Они понимали, что после поражения на выборах НСДАП может ослабеть, поэтому рассчитывать на неё в борьбе с коммунистами будет сложно. В этих условиях ведущие предприниматели и правые политики убедили пожилого президента Пауля фон Гинденбурга назначить рейхсканцлером (главой правительства) Гитлера вопреки воле избирателей. 30 января 1933 г. Гитлер возглавил кабинет министров Германии. Но его власть пока была ограниченной – правительство опиралось на неустойчивую коалицию правых партий и не имело большинства в парламенте.

В феврале 1933 г. загорелось здание Рейхстага. Организаторами поджога были нацисты. На месте преступления был задержан маньяк-одиночка, который в прошлом состоял в голландской компартии. Нацисты обвинили в поджоге коммунистов во главе с болгарским эмигрантом Георги Димитровым.

Пожар якобы должен был служить сигналом к коммунистическому восстанию. Несмотря на то что Димитрову на Лейпцигском процессе удалось доказать свою непричастность к заговору и под давлением мировой общественности выехать в СССР, тысячи коммунистов, включая депутатов рейхстага, были арестованы. Арест левых депутатов позволил Гитлеру получить перевес в парламенте и принять конституционное решение, в соответствии с которым правительство имело право принимать законы. С помощью этого права Гитлер полностью перестроил политическую систему Германии, покончив с Веймарской конституцией. Были отменены гражданские права и свободы, запрещены оппозиционные партии, тысячи социалистов и демократов отправлены в тюрьмы и концентрационные лагеря, все чиновники теперь могли назначаться только с согласия организаций НСДАП.

Укрепление диктатуры быстро пришло в противоречие с требованием лидеров «штурмовиков» выполнить партийную программу и совершить революцию, направленную против капиталистов. Это не входило в планы Гитлера, который уже давно опирался на крупный капитал. В июне 1934 г. отряды СС нанесли внезапный удар по штабам С А и уничтожили 1500 «штурмовиков» во главе с Ремом. Эта резня получила название «ночи длинных ножей». Никто более не мог перечить Гитлеру. В августе, после кончины Гинденбурга, Гитлер был объявлен пожизненным президентом и фюрером (вождём) германского народа.

**Фашистский режим в Германии**

За короткое время нацисты создали режим подчинения общества фюреру и его окружению. Недовольство подавлялось полицией, службой безопасности (СД) и тайной политической полицией (гестапо). В тюрьмах и концентрационных лагерях томились сотни тысяч людей, тысячи противников режима были казнены. Фашисты сплачивали нацию, натравливая немецкое большинство на еврейское меньшинство. Собственность евреев была конфискована, на рукаве они обязательно должны были носить жёлтую звезду, чтобы отличаться от «полноценных» арийцев. Евреев унижали и избивали только за их происхождение. Из страны бежали сотни тысяч евреев. Уезжали и лучшие представители интеллигенции, включая физика Альберта Эйнштейна, писателей Томаса и Генриха Маннов, Эриха Ремарка, кинозвезду Марлен Дитрих и др. Находясь в эмиграции, они резко осуждали фашизм.

Однако только с помощью террора невозможно было решить вставшие перед страной проблемы. Германия, так же как и США, перешла к государственному регулированию экономики. В 1933 г. все предприятия были объединены в монополистические группы, которые подчинялись Генеральному совету германского хозяйства. В него вошли крупнейшие предприниматели. Совет подчинялся Министерству экономики. Предприниматели стали членами НСДАП, после чего их назначили «фюрерами» своих предприятий. Рабочие должны были беспрекословно подчиняться им. Рабочий день был увеличен до 12–14 часов. Генеральный совет, министерства и их подразделения устанавливали планы развития производства, цены на продукцию, рынки сбыта. Печатавшиеся правительством деньги не были обеспечены достаточным количеством товаров, поэтому они распределялись по карточкам. Зарплата устанавливалась по соглашению с руководством Немецкого трудового фронта – единого профсоюза, в котором должны были состоять все рабочие и работодатели. Немецкий трудовой фронт руководил также специальной организацией по проведению досуга рабочих, которая называлась «Сила через радость». Даже дети должны были состоять в нацистской молодёжной организации «Гитлерюгенд».

Писатели и художники, оставшиеся в стране, были объединены в нацистские союзы и под надзором фюреров прославляли новый порядок, создавая новую «арийскую культуру». Гитлер, который в юности был художником, любил классические формы искусства, похожие на римские. В результате художники, архитекторы и скульпторы работали в так называемом «имперском стиле», основанном на прославлении физической мощи и внешней, биологической красоты. Миллионы книг, газет, журналов, а также радио, кино и только что появившееся телевидение ежедневно прославляли вождей нацизма. Большинство немцев верили этой пропаганде, потому что их жизнь с приходом Гитлера к власти несколько улучшилась.

Нацисты создали один из вариантов государственно-монополистической индустриальной системы. Государственное регулирование помогло стране выйти из экономического кризиса. Начался экономический подъём, безработица уменьшилась в 12 раз, расширилось дорожное строительство. Но главным экономическим двигателем Германии явилась подготовка к новой войне.

**Подведём итоги**

Великая депрессия нарушила относительное равновесие в мире. Япония перестала соблюдать принципы Версальской системы. В Германии к власти пришли нацисты – сторонники расистских, человеконенавистнических идей. Нацизм стал преобладающим течением фашизма. Вождь германских нацистов Гитлер открыто готовился к переделу мира и уничтожению тех народов, которые он считал неполноценными.

• ***Государство-агрессор*** – государство, осуществляющее вооружённое нападение на другую страну.

• **1931** – захват Японией Маньчжурии.

• **1933** – приход нацистов к власти в Германии.

• **1935** – захват Италией Абиссинии (Эфиопии).

• **1937** – начало японо-китайской войны.

«Когда буржуазия находится в трудном положении вследствие того, что миллионы трудящихся возмущены капитализмом, капиталистической системой, в этот момент является фашизм со своей антикапиталистической демагогией, и эти антикапиталистические настроения масс использует для поддержки капитализма против рабочего класса, против революционного движения».

*(Георги Димитров)*

**Вопросы**

1. Какие очаги войны образовались в 1930-е гг.?

2. Почему страны – гаранты Версальско-Вашингтонской системы и пакта Келлога – Бриана не защитили Китай и Абиссинию?

3. Почему Гинденбург передал власть Гитлеру?

4. Как Гитлер получил необходимое ему для изменения конституции большинство в парламенте?

2.Практическое занятие**№13** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Цель**: определить цели лидеров государств, подписавших Мюнхенское соглашение, и последствия этого решения; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Учебно-методическое обеспечение:** Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "...декларация 30 сентября 1938 г."

**Понятия для актуализации:***"умиротворение агрессора"*

**Персоналии:***Адольф Гитлер, Бенито Муссолини, Невилл Чемберлен, Эдуар Даладье, Эдуард Бенеш.*

**Важнейшие даты: *29 сентября 1938 г.***

**Задания**:

1. Прочитайте текст (§77, С. 165-166).
2. Ответьте на вопросы:

* Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием "Мюнхенский сговор"?
* Каковы были последствия этого соглашения?

1. Работа в картой (Приложение №23):
2. Покажите на карте Подкарпатскую Русь и Тешинскую область.
3. Покажите на карте Чехословакии Судетскую область.
4. Объясните, почему Германия и Австрия на карте обозначены одним цветом.

**Задание по тексту:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

...декларация

**30 сентября 1938 г.**

*Мы, германский фюрер и канцлер и английский премьер-министр, провели сегодня еще одну встречу и пришли к согласию о том, что вопрос англо-германских отношений имеет первостепенное значение для обеих стран и для Европы.*

*Мы рассматриваем подписанное вчера вечером соглашение и англо-германское морское соглашение как символизирующие желание наших двух народов никогда более не воевать друг с другом.*

*Мы приняли твердое решение, чтобы метод консультаций стал методом, принятым для рассмотрения всех других вопросов, которые могут касаться наших двух стран, и мы полны решимости продолжать наши усилия по устранению возможных источников разногласий и таким образом содействовать обеспечению мира в Европе.*

1. Чьи подписи стояли под этим документом?
2. Кратко сформулируйте основной смысл документа.
3. Кто, по вашему мнению, был инициатором подписания этого документа? Почему?

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***Основные источники:***

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В История (базовый уровень) 10 кл. Русское слово.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А История (базовый уровень) 11 кл. Русское слово.

***Дополнительные источники:***

1. Всемирная история в 25 томах. – М., 1995.
2. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1994.
3. Гумилев Л.Н. От Руси до России. – М. Айрис – пресс, 2002.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М. 1990.
5. Киселев Е.И. история Отечества: термины, понятия, персоналии. – Н Новгород: ВВАГС, 2000.
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. История России с древнейших времен до наших дней. – М., «Проспект», 2000.
8. Паранин А.С. Россия в циклах мировой истории.- М., 1999.
9. Смирнов Д. Нижегородская старина. Нижегородские были. – Н. Новгород, 1995.

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
4. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
7. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
8. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
9. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
10. httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
11. http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
12. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
13. httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
14. httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция
15. http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
16. http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
17. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
18. http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
19. http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
20. http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
21. http://statehistory.ru — История государства.
22. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
23. http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
24. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
25. http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
26. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
27. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
28. http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
29. http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
30. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
31. http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».
32. http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
33. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
34. http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
35. http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
36. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
37. http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
38. http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
39. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
40. http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.
41. http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
42. http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
43. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
44. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
45. http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
46. http://ec-dejavu.ru/ — энциклопедия культур DеjаVu.