**Задание по экологии для группы 63 – 64 на 23.03.2020:**

 **Выполнить данную практическую и скинуть в личное сообщение**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: | Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичной социальной роли «Я – покупатель» с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности. |
| **Цель работы**: | Научиться использовать информацию на упаковках (этикетках) продуктов питания на наличие пищевых добавок, научиться расшифровывать коды пищевых добавок (с индексом Е). |

**Ход работы**:

**Задание №1. Задание восстановить текст:**

Пищевые добавки — это вещества, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_самостоятельно, а вводятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для придания им свойств: вкуса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для сохранения пищевой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ценности, улучшения условий обработки, хранения, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание №2. Назовите основные классы добавок:***

|  |  |
| --- | --- |
| Е1 |  |
| Е2 |  |
| Е3 |  |
| Е4 |  |
| Е5 |  |
| Е6 |  |
| Е9 |  |
| Е1000-Е1005 |  |
| Е1400-Е1450 |  |
| Е1510-Е1520 |  |

***Задание №3. Проведите исследование продуктов питания на содержание пищевых добавок. По результатам исследования заполните таблицу.***

| **Наименование продукта. Производитель** | **Общий состав продукта** | **Пищевые добавки, входящие в его состав** | **Технологическая роль** | **Биологические свойства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: | Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичной социальной роли «Я – житель города, деревни, села…» с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности. |
| **Цель работы**: | 1. Выяснить, является ли жилище человека экосистемой;2. Определить, что жилище отличает от природной экосистемы; 3. Определить, что входит в понятие «экологически чистое» жилище. |

**Ход работы**:

1. Дайте экологическую характеристику своего места жительства (название населенного пункта, местонахождение, характеристика почвы, наличие вблизи автомобильных дорог, предприятий, зеленой зоны, характеристика двора, тип здания, наличие водоемов, характер водоснабжения.
2. Схематично изобразить квартиру (дом) и внести в нее следующие параметры:

а.) виды энергии, поступающие в квартиру (дом) извне;

б.) какие продуценты, консументы и редуценты участвуют в образовании экосистемы жилища, привести примеры и указать роль представителей каждой группы, какие связи между ними существуют;

в.) определить виды отходов в своем жилище.

1. Составить схему «Источники загрязнения среды в жилище», указать на ней загрязняющие вещества, установить, как эти вещества воздействуют на человека, как снизить их влияние в квартире.
2. С помощью представленных критериев проанализируйте свое жилище.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обои:** | бумажные(4 б.) | побелка (5 б.) | виниловые(2 б.) | моющиеся(2 б.) |
| **Пол:** | деревянный(5) | ламинат(4) | линолеум(2) | теплый пол(1) |
| **Ковры, шторы:** | нет (5) | немного (3) | много (2) |  |
| **Окна:** | деревянные (5) | пластиковые (3) |  |  |
| **Вентиляция:** | кухня (5) | ванная (5) | туалет(5) | форточки (5) |
| **Проветривание:** | часто (5) | редко (3) | никогда (2) |  |
| **Потолок:** | побелка (5) | обои (4) | натяжной (3) | плитка (2) |
| **Цветы:** | много (5) | среднее кол-во (3) | нет (2) |  |
| **Влажная уборка:** | 1р. в неделю (3) | 2р.в неделю (4) | 3р.в неделю (5) |  |
| **Естественное освещение** | отличное*Большие открытые окна, солнечная сторона*(5) | хорошее*Открытые окна**не солнечная сторона*(4) | плохое *окна закрыты шторами всегда*(2) |  |
| **Мебель:** | натуральное дерево (5) | из ДСП и ДВП (3) | мебели мало(4) |  |
| **Вода:** | колодец, скважина (5) | водопровод без фильтра(2) | водопровод с фильтром (4) |  |
| **Домашние животные:** | много (2) | один (3) | нет (5) |  |

5. Сделайте вывод о проделанной работе.