|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Педагогическим советом ОГБПОУ  Южского технологического колледжа  30.01.2015 года | УТВЕРЖДАЮ:  Директор ОГБПОУ Южского технологического колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Белик |

**Программа деятельности профессиональной образовательной организации по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни**

**АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ**

ЮЖА 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Здоровье подрастающего поколения – важнейший показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Так по данным Министерства образования и науки Р.Ф., за последние 5 лет первичная заболеваемость детей увеличилась в среднем по стране на 13%, подростков на 37%. Частота онкологических заболеваний возросла на 13%, болезни эндокринной системы – на 27%, болезни крови на – 36,2%, астмы – на 44%, болезни органов пищеварении на – на 24%. Сегодняшние дети имеют худшие показатели, чем их сверстники 10-15 лет тому назад в росте, окружности грудной клетки, динамометрии.

Проблемы, которыми страдает общество (курение, наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.), не обходят стороной и учащихся юношеского возраста. Исследования показали, что в подростковом возрасте курят 40% мальчиков и 30% девочек, а среди старшеклассников более 80% периодически употребляют алкоголь. По данным социологических и медицинских исследований в 12 раз чаще выявляется наркотическая зависимость. Условия социума, способствующие более раннему началу половой жизни, привели к возникновению нового для нашего общества явления – «подросткового материнства». В системе образования, как в зеркале, отражаются все социальные проблемы. Поэтому необходимо решать вопрос об использовании потенциала самой системы образования: понять возможности образовательного учреждения как центра здровьесберегающего отношения к ребенку, найти наиболее эффективные формы организации жизни лицея, пути и средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости учащихся

\***Здоровый образ жизни** – мобильное сочетание форм, способов повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, укрепляют адаптивные и резистентные возможности организма, способствуют эффективному восстановлению, поддерживанию и развитию резервных возможностей, оптимальному выполнению личностью социально- профессиональных функций.

**\*Здоровье** – категория не только педагогическая, но и социальная, оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека в семье, в детском саду, в школе, в других образовательных учреждениях, в целом – социуме. На образование ложится, помимо прочих, задача сохранения и развития физического, психологического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Данные показателей уровня здоровья поступающих в наше учреждение:

На сентябрь 2014 – подготовительная – 4,5%; специальная – 2,8%; основная – 91%; инвалиды – 0,4%. Показатели уровня стабильны, но в то же время они снижаются очень медленно.

На сентябрь 2015 года – подготовительная группа – 4%: специальная – 2,3%; основная – 93,7%; инвалиды – 0%.

На сентябрь 2016 – подготовительная группа – 1,5%; специальная – 1,5%; основная – 97%; инвалиды – 0, 4% (1 чел.).

Биологическая реакция организма обучающегося 1-го курса зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Характерно, что эти показатели по истечении обучения в лицее не уменьшаются, а остаются на прежнем уровне.

**Образовательная среда** – понятие комплексное. В него входит все, что окружает обучающегося в колледже: новый коллектив, здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режим обучения, учебные программы и способы их реализации, объём дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с педагогами и сверстниками.

Многие параметры образовательной среды строго регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья обучающихся.

**Концептуальные основы.**

Созданию программы предшествовал анализ причин, обуславливающих отсутствие здоровья у учащихся колледжа. Можно выделить три группы причин:

1-я – организация и условия проведения учебного процесса в целом оказывают неблагоприятное воздействие, как на физическое, так и на психическое здоровье учащихся (интенсивный поток информации; большой объём знаний; большая загруженность дополнительными занятиями; нарушение процесса адаптации к новым условиям; различное проявление критических периодов развития у молодых людей и др.).

2-я – образовательные учреждения в явно недостаточной степени решают свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки молодых людей по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что является одной из предпосылок неблагополучия.

3-я – это здоровье самих педагогов. Профессиональное здоровье педагога – способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности преподавателя во всех условиях профессиональной деятельности.

Средний возраст наших педагогов – 40 лет. Для педагогов со стажем работы более 20 лет характерно снижение всех показателей эмоциональной устойчивости, то есть через 20 лет работы в образовательных учреждениях у подавляющего числа педагогов наступает «эмоциональное выгорание». При этом они характеризуются высокой тревожностью. У них особенно ярко проявляется гиперсоциальность, т.е. социальная негибкость, гиперответственность, упрямство, стереотипное мышление.

Только 57% преподавателей и мастеров производственного обучения обладают высоким уровнем умения управлять собой в сложных, конфликтных ситуациях, 10% - имеют низкий уровень. Социологический опрос показал неблагополучие и в сфере здоровья педагогов, практически все испытывают утомление в конце рабочего дня. Учитель - представитель стрессогенной профессии – нуждается в реабилитации. Переход на формирование в учебном заведении здорового человека требует совершенствования существующих форм управления педагогической деятельностью учителя. Необходимо научить педагогов умениям ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, необходимые не только для формирования знаний и умений, но и достаточные, чтобы стимулировать обучающихся к здоровому образу жизни, вносить коррективы в обучение, позволяющие добиться более высокого оздоровительного результата. Но ещё в большей степени учителю необходимо заботиться о собственном здоровье как главном факторе повышения этой ценности в социкультурном пространстве учебного заведения.

Вся вышеприведённая статистика говорит о том, что нужна реальная продуманная система мер по изменению отношения общества и каждого его члена к проблеме здоровья. На сегодняшний день, очевидно, что каждая профессиональная организация должна стать «Учреждением здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Программа «Азбука здоровья» является продолжением аналогичных документов «Школа здоровья» (2009-2014) и «Школа содействия здоровью» (2015-2017) и  учитывает контингент учащихся колледжа, условия, возможности и перспективы работы по данной проблеме.

**Цель программы:** Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов; формирование мотивации здорового образа жизни у учащихся; активное использование межведомственного взаимодействия в расширении образовательной среды.

Для достижения этой цели были поставлены **следующие задачи**:

* Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровью учащихся и педагогов;
* Пропаганда здорового образа жизни;
* Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья;
* Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями;
* Просвещение, педагогов, учащихся и их родителей в вопросах сохранения здоровья;
* Формирование негативного общественного мнения в ученическом коллективе к алкоголизации, наркотизации общества.

**Участники программы:**

Студенты, педагоги, медицинская сестра, врач – подростковый, закрепленный за колледжем; врач – нарколог, родители, работники районной библиотеки, работники районной спортивной базы, работники отдела по делам молодёжи и спорта, инспектор ПДН, секретарь КДН, администрация колледжа, социальный педагог технический персонал.

**Управление:**

Общее руководство реализации, координации, контроля программы за директором лицея и его заместителями по УПР, УМР; за руководителем физического воспитания лицея, социальным педагогом.

**Программа включает в себя следующие основные направления:**

1. Медико-профилактическая работа.
2. Психологическое здоровье.
3. Социальное здоровье.
4. Физкультурно-спортивная деятельность.
5. Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Профилактическая работа по предупреждению вредных привычек.
8. Работа факультатива «Полезная практика».
9. Материально-техническая база.

**Механизм реализации:**

* Принятие данной программы к реализации педагогическим советом училища, общим родительским собранием, общим собранием учащихся;
* Организация проведения информационно-практического блока с учащимися, родителями, педагогами;
* Планирование лицеем коллективно-творческих дел по реализации активно - деятельностного направления программы;
* Повышение квалификации педагогов, направленных на приобретение специальных знаний и умений для реализации программы.
* **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование образовательной среды, способствующей сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального и формирующей способность к творчеству.
2. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья студентов.
3. Уменьшение количества учащихся, склонных к вредным привычкам.
4. Стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
5. Укрепление взаимодействия с социумом города.
6. Осознание приоритета здорового образа жизни.

**Прогнозируемая модель личности учащегося** – это физически, нравственно, духовно здоровый человек, образованный и адаптированный к условиям нестабильного социума.

**Основные принципы:**

* + Демократичность (свобода выбора учащимися внеучебных занятий, планирование работы совместно с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами);
  + Равенство (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни неудач);
  + Участие (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки своих действий);
  + Целостность (проект направлен на укрепление физического, психологического, социального здоровья);
  + Системность (физическое развитие происходит не хаотично, а по определенной системе);
  + Наглядность;
  + Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;
  + Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;
  + Учёт возрастно – половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | | Ответственный |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов** | | | | |
| 1.1 | Приобретение школьной мебели согласно санитарно-гигиеническим нормам. | 2015-2017 | | Администрация |
| 1.2 | Контроль за санитарно-гигиеническими условиями колледжа:   * Воздушно-тепловой режим; * Освещённость кабинетов, мастерских; * Уборка кабинетов и мастерских. | постоянно | | Заместители директора, преподаватели, мастера п/о |
| 1.3. | Соблюдение требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения. | постоянно | | Заместители директора по УМР, УПР |
| 1.4 | Соблюдение правил безопасного труда на занятиях. | постоянно | | Зам. директора по УПР |
| 1.5. | Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (в том числе медиков). | по мере необходимости | | Администрация, медицинский работник |
| 1.6 | Индивидуализация и дифференциация обучения с учетом здоровьесберегающих технологий. | 2015-2017 | | Преподаватели, мастера п/о |
| 1.7 | Разработка методических рекомендаций в помощь преподавателям для проведения на уроках динамических минуток, использование методических приемов на основе здороьвесберегающих. технологий. | 2015-2017 | | Творческая группа под руководством руководителя физ. воспитания |
| 1.8 | Составление расписания занятий с учётом требований СанПиНа. | Постоянно | | Зам. директора по УМР |
| 1.9 | Составление рационального расписания для преподавателей. | Постоянно | | Зам. директора по УМР, УПР |
| 1.10 | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий в буфете. | Постоянно | | Социальный педагог |
| 1.11 | Расширение ассортимента кулинарных изделий в буфете для учащихся согласно нормативам. | Постоянно | | Социальный педагог |
| 1.12 | Контроль за соблюдением питьевого режима. | Ежедневно | | Социальный педагог |
| 1.13 | Эстетическое оформление кабинетов, мастерских, коридоров. | В течение года | | Заместители директора  Заведующие кабинетами |
| 1.14 | Организация пропускного режима в училище.  Организация дежурства внутри учебного корпуса. | Ежедневно | | мастера п/о, классные руководители |
| 1.15 | Создание и поддержание комфортного психологического климата. | Постоянно | | педагоги |
| **2. Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья** | | | | |
| 2.1 | Работа творческой группы с целью внедрения, корректировки программы в учебно-воспитательный процесс. | 2015-2017 | Администрация | |
| 2.2 | Внедрение государственной программы «Основы здорового образа жизни». | 2015-2017 | Творческая группа | |
| 2.3 | Организация работы общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, руководителя физ. воспитания, медицинского работника, физоргов групп, классных руководителей. | 2015-2017 | Администрация | |
| 2.4 | Пропаганда здорового образа жизни через создания лекторской группы с ежемесячным проведением мероприятий | Ежемесячно | Творческая группа | |
| 2.5 | Проведение занятий с учащимися по соблюдению правил уличного движения, поведения в общественных местах, «Осторожно лёд» и др. | В течение года | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.6 | Проведение тематических классных часов. | В течение года | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.7 | Тематические родительские собрания. | В течение года | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.8 | Встречи с врачом – наркологом, подростковым врачом. | По плану | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.9 | Конкурсы плакатов. | По плану | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.10 | Проведение тематических мероприятий (викторин, дискуссий). | По плану | Социальный педагог, мастера п/о, классные руководители | |
| 2.11 | Просмотр фильмов с последующим обсуждением. | По плану | Мастера п/о, классные руководители | |
| 2.12 | Встречи с работниками правоохранительных органов, секретарем КДН | По плану | Социальный педагог,  мастера п/о, классные руководители | |
| 2.13 | Занятия факультатива «Полезная практика». | По плану | Преподаватель биологии | |
| 2.14 | Изучение жилищно-бытовых условий учащихся из числа детей-сирот, и детей, находившихся в сложных жизненных ситуаций. | 2 раза в год | Социальный педагог, мастера п/о,  кл. руководители. | |
| 2.15 | Реализация регионального компонента среднего (полного) общего образования в 3-х направлениях. | по учебному плану | преподаватели | |
| **3. Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся, педагогов. Медицинская диагностика** | | | | |
| 3.1 | Оформление медицинских карт и листков здоровья в журналах теоретического обучения  (уточнение групп здоровья). | сентябрь | | Руководитель физвоспитания, кл. руководители, мастера п/о |
| 3.2 | Диспансеризация учащихся 1-го курса. | По графику  ЦРБ города | | Руководитель физвоспитания, социальный педагог |
| 3.3 | Диспансеризация сотрудников колледжа. | По графику  ЦРБ города | | социальный педагог |
| 3.4 | Проведение флюорографического обследования сотрудников колледжа. | Ежегодно | | социальный педагог |
| 3.5 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | В течение года | | Кл. руководители, мастера п/о, социальный педагог |
| 3.6 | Контроль за оформлением медицинских книжек сотрудников колледжа. | В течение года | | Отдел кадров |
| **4. Мониторинг психофизиологического здоровья студентов** | | | | |
| 4.1 | Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизиологического состояния и функционирования возможностей организма учащихся. | В течение года | | Руководитель физического воспитания |
| 4.2 | Психологический мониторинг здоровья учащихся:  - тест «Социально-педагогический потрет учащегося 1-го курса»;  - тест «Колледж и мое здоровье». | Сентябрь, январь | | Социальный педагог |
| **5. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний** | | | | |
| 5.1 | Проведение вакцинации среди учащихся согласно графику ЦРБ города. | по графику | | Медицинский работник |
| 5.2 | Проведение вакцинации (по гриппу, дифтерии, гепатита В) среди сотрудников лицея. | По мере необходимости | | Социальный педагог |
| 5.3 | Профилактическая работа во время эпидемий:  - проведение бесед с учащимися;  - выпуск санитарного бюллетеня. | В течение года | | Кл. руководители, мастера п/о, |
| 5.4 | Усиления санитарно-дезинфекционного режима в образовательном учреждении в период карантина. | во время эпидемий | | Технический персонал |
| 5.5 | Организация постановки на первичный учёт юношей-учащихся в Военном комиссариате города. | По плану комиссариата | | Социальный педагог |
| **6. Физическое воспитание** | | | | |
| 6.1 | Организация соревнований внутри колледжа и участие в районных соревнованиях. | По плану | | Руководитель физ. воспитания |
| 6.2 | Вовлечение обучающихся в спортивные секции городской спортивной базы. | В течение года | | Мастера п/о, кл. руководители |
| 6.3 | Организация и проведение мероприятий внутри колледжа «Дней здоровья». | 2 раза в год | | Руководитель физ. воспит. |
| **7. Профилактика травматизма** | | | | |
| 7.1 | Занятия теоретического обучения по ОБЖ, БЖД, биологии, химии. | В соответствии с учебными планами | | Преподаватели ОБЖ и биологии |
| 7.2 | Статистика и анализ случаев травматизма в лицее. | В течение года | | Социальный педагог, директора по УПР |
| 7.3 | Проведение инструктажа среди сотрудников и учащихся лицея по правилам безопасных условий труда. | По графику | | Зам. директора по УПР. |
| 7.4 | Проведение «тревожных» учений с учащимися (поведение во время пожара). | По плану | | администрация |
| 7.5 | Занятия по правилам дорожного движения, поведения в общественных местах и др. | По плану | | Преподаватель ОБЖ, инспектор МЧС |
| 7.6 | Обучение студентов алгоритмам поведения в экстремальных ситуациях. | По плану | | Мастера п/о, кл. руководители |
| **8. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями** | | | | |
| 8.1 | Проведение практического семинара по изучению и овладению педагогами здоровьесберегающих технологий. | По плану | | Зам. директора по УМР, социальный педагог |
| 8.2 | Проведение динамических минуток на уроках теоретического обучения. | Ежедневно. | | Преподаватели |
| 8.3 | Проведение подвижных конкурсов среди учащихся. | По плану | | Кл. руководители, мастера п/о. |
| **9. Социальная работа** | | | | |
| 9.1 | Оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей. | При наличии денежных средств в стипендиальном фонде | | Стипендиальная комиссия |
| 9.2 | Обеспечение бесплатным проездом и обмундированием учащихся – сирот. | Ежемесячно | | Социальный педагог |
| 9.3 | Выплата повышенной стипендии учащимся инвалидам 1,2 группы. | Ежемесячно | | Стипендиальная комиссия |
| 9.4 | Обследование обучающихся из неблагополучных семей. | По мере необходимости | | Мастера п/о, кл. руководители  Социальный педагог |
| 9.5 | Участие в социальных совместных рейдах с представителями Отдела опеки и ПДН (посещение учащихся на дому). | По мере необходимости | | Мастера п/о, кл. руководители,  Социальный педагог |
| 9.6 | Работа с учащимися группы риска по социальной дезаптации. | По мере необходимости | | Мастера п/о, кл. руководители  Социальный педагог |
| 9.7 | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых студентами. | По мере необходимости | | Мастера п/о, кл. руководители,  Социальный педагог |
| 9.8 | Составление и оформление социальной карты и социального паспорта колледжа. | сентябрь | | Социальный педагог |

**Заключение:**

Данная программа рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует **уделить особое внимание решению следующих задач:**

* Отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся колледжа и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
* Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
* Просвещение педагогов, обучающихся, и их родителей в вопросах сохранения здоровья;
* Углубление мониторинга спортивно-оздоровительной работы в колледже;
* Расширение участников в реализации программы;
* Профилактическая работа по предупреждению распространения вредных привычек среди студентов колледжа.

**ИСТОЧНИКИ**

1. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» № 2, 2012
2. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» № 4,2012
3. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» № 8,2010
4. Научно – методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе» № 4,2011
5. Научно – методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы № 5, 2013
6. Научно – методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы № 7, 2007
7. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Маханева М.Д. Здоровый ребенок. М.: АРКТИ, 2009.

9. Елисеев Ю.Н. Физическая культура. М.: «Феникс», 2010.

1. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ**

**ТРИ ГОДА ПО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**( 2014, 2015, 2016)**

Цель: провести анализ деятельности учреждения созданию условий для здоровьеформирующей деятельности, по формированию ЗОЖ.

С ноября 2012 г. ведется работа по созданию условий для здоровьеформирующей деятельности, по формированию ЗОЖ проводилась по программе «Азбука здоровья».  
 Одним из основных направлений деятельности являлось сохранение, укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся.

В данном направлении деятельности наиболее актуальны следующие задачи:  
- Выполнение всех принятых санитарно-гигиенических норм и требований;  
- Разработка программ сбережения здоровья обучающихся, нормативной базы и механизмов реализации этих программ (на 2015- 2017 г)  
- Оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка;  
- Создание на базе образовательных учреждений центра, содействующего укреплению здоровья обучающихся;  
- Разработка нормативной, правовой и учебно-дидактической базы, обеспечивающей деятельность программы;  
- Разработка базового комплекта психологических методик оценки психологического развития учащихся;  
 Кроме того, в деятельности предусматривалось:  
- Рассмотрение здоровья детей как приоритетного направления образовательной деятельности педагогических коллективов;  
- Разработка и внедрение технических средств и методик мониторинга здоровья детей, обеспечивающих индивидуальную оптимизацию педагогических технологий и нагрузок;  
- Создание развернутой системы физического воспитания молодежи;  
- Создание базы данных об учащихся, нуждающихся в социальной и медико-психолого-педагогической поддержке и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.  
 Здание лицея расположено в зелёной зоне озера Вазаль, проезжая дорога проходит от здания более 500 метров. Каждую весну учащиеся оформляют цветник, поддерживают чистоту и порядок возле учебного корпуса.  
Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: компьютерами, принтерами, мультимедийными проекторами.

В лицее имеется высокоскоростной доступ во всемирную сеть Internet.  
 В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.  
 Стены коридоров, кабинетов, мастерских колледжа выкрашены в спокойные пастельные тона, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников училища. Для отдыха на перемене стоят деревянные скамейки, изготовленные силами студентов групп столяров.  
 Лицей по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.  
 Благоприятный температурный режим обеспечивается благодаря бесперебойной работе отопительной системы колледжа.  
 Для всех обучающихся занятия организованы в одну смену. Уроки теоретического обучения училища имеют продолжительность 45 минут. Занятия производственного обучения имеют продолжительность 6 часов. Для питания учащихся отведена перемена 20 минут, все остальные перемены 5-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.  
 В колледже функционирует буфет, обеспечивающий студентов кулинарными изделиями, горячим чаем, а также соком.  
 Очень важным считается в колледже вопрос организации питьевого режима, который выполняется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.   
 В помещение буфета для мытья рук установлены раковины.  
 В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий расписания.   
 Уроки физического воспитания проходят по расписанию. Для создания оптимальных условий обучения и развития студентов в колледже уроки физкультуры во всех группах проводятся руководителем физвоспитания, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление обучающихся. Это позволяет делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в спортивном зале колледжа (приспособленное помещение), часть на спортивной базе, часть на спортивном стадионе города.   
В течение года инспектором ПДН, социальным педагогом было проведено анкетирование учащихся о вредных привычках, позволившее выявить реальную наркогенную ситуацию в группах и дать рекомендации по антинаркотической профилактике учащихся классным руководителям, педагогам предметникам и мастерам п/о.  
 Определенная работа ведется преподавателями по охране жизни и здоровья обучающихся на уроках ОБЖ, БЖД, биологии, химии, физической культуры, на занятиях факультатива «Полезная практика». Лекции, классные часы, беседы, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.  
 Во второй половине дня обучающиеся посещают спортивные секции и кружки районной спортивной базы города Южи, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях города, в организации прогулок.  
 В медицинском направлении в «Азбуке здоровья» проводилась большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками Южской центральной районной больницы по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки. Практически все обучающиеся обследованы. В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация учащихся 1-го курса к занятиям теоретического и производственного обучения и в целом к училищу, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей.

* 1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Региональный компонент государственного стандарта среднего общего образования реализовался в ОГБПОУ Южского технологического колледжа в рамках программы «Школа содействия здоровью» в 3 трех направлениях:

Первое направление: использование региональных возможностей использования особенностей природного комплекса, инфраструктуры оздоровительных учреждений г. Южи и района на уроках физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень.  Темы обязательного минимума содержания основной образовательной программы по физической культуре. | Региональный компонент. Реализация программы, исходя их региональных возможностей области и района. |
| Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия. | Основные оздоровительные системы, применяемые на спортивной и лыжной базах Южского муниципального района, ознакомительная экскурсия на спортивную базу, встреча с ветеранами спорта.  Беседа с тренерами. |
| Предупреждение профессиональных заболеваний. | Использование упражнений на развитие качеств, связанных с будущей профессией. |
| Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. | Беседы с представителями центральной районной больницы. Ознакомление с программами района в области спорта и молодежной политики. |
| Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма : сеансы аутотренинга, самомассажа, банные процедуры. | Работа с психологом (беседы о единстве психического и физического здоровья на профессиональном поприще). |
| Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта, индивидуальная подготовка. | Выявление интересов учащихся к различным видам спорта (анкеты-опросники, тесты по упражнениям различной направленности). Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу. Турнир по боксу имени Л. Быкова-героя Советского Союза. |
| Оздоровительная ходьба, бег. | Использование возможностей природной среды: ходьба и бег в лесных массивах. |
| Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. | Практические занятия «Способы самозащиты для девушек», «способы самозащиты для юношей» |
| Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования, передвижение по различной местности. | Использование местного ландшафта для проведения спортивных мероприятий, связанных с преодолением полосы препятствий. Практические занятия по ориентированию в различных районах Южского района. |

Второе направление: использование здоровьесберегающих элементов на уроках теоретического цикла

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

Темы программы:

1)Здоровый образ жизни, как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

2)Правила личной гигиены.

3) Первая медицинская помощь.

4)Государственные службы по охране здоровья.

5) Требования к уровню образования призывников.

Уроки-размышления на тему:

1) «Что такое здоровье» Акции: «Помоги себе сам»

2) изучение правил личной гигиены

3) Уроки-лабораторные работы. Помощь при профессиональном травматизме.

4)Уроки-лекции пожарной части, председателя комиссии по МЧС .

5)Подготовка и проведение мероприятия «Лучший призывник училища»

**Биология.**

Темы программы:

1)Наследственность и изменчивость- свойства организмов. 2)Индивидуальное развитие организма(онтогенез).

3) Меры профилактики наследственных заболеваний.

4) влияние вредных привычек на возникновение мутаций человека.

5) Причины заболеваний и лечебно-оздоровительная физкультура.

**Химия.**

Темы программы:

1)Химия и жизнь. Химическое загрязнение окружающей среды.

2)Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны. 3)кислотосодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол.

-беседы, уроки-суды: Биологически активные добавки- за или против?, уроки-размышления: плюсы и минусы лекарств?, знакомство с лекарственными растениями, экскурсия в лес.

- урок-диспут: спирты - это благо?( ролевая игра). Связь с будущей профессией : влияние материала на здоровье (выделение химических элементов).

Третье направление реализации оздоровительной программы связано с будущей профессией, специальностью студентов ОГБОУ ЮТК. Выражается в проведении теоретических уроков по охране труда, инструктажей. Кроме того, на уроках профессионального цикла и на производственном обучении (7 часов) необходимо использовать комплексы упражнений, направленные на снятие болей в шейном отделе, зрительную гимнастику, упражнения на снятие усталости с опорно-двигательного аппарата, на снятие усталости мышц рук и ног.

* 1. **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Для формирования навыков здорового образа жизни в колледже практикуются педагогические инновационные технологии.

Профессионально направленные технологии представляют собой систему взаимодействия педагога и учащегося, направленные на развитие интереса, способностей и талантов учащихся с их учетом в педагогическом процессе.

Проблемное обучение рассматривается в колледже, как дидактическая система, направленная на решение учебно-воспитательных проблем и ситуаций с использованием эвристического метода обучения.

Игровые учебно-воспитательные технологии и тренинги, нацелены на использование различных игр, направленных на решение учебно-воспитательных и оздоровительных задач.

«Кейс-технологии» осуществляются посредством использования реальных воспитательных ситуаций.

Проектно- исследовательский метод

Этот метод реализуется педагогами путем организации занятий по исследованию учащимся человеческого организма, механизмов его развития и положительных либо отрицательных факторов, влияющих на этот процесс: физическая активность, закаливание, курение, алкоголь, наркотики, то есть обучающиеся привлекаются к здоровому образу жизни путем организации общественного творчества, направленного на исследование влияния правильного питания и определения негативных последствий использования отрицательных факторов. Обучающиеся реализуют исследовательские, игровые, информационные и творческие проекты по здоровому образу жизни

Технология ненасильственного обучения

Технология предполагает внедрение в процесс обучения и воспитания психологических и педагогических средств ненасильственного воздействия на обучающегося. Владение этой технологией позволяет педагогу уйти от авторитарного и манипулятивного стиля управления, предполагает умение увлекать, заинтересовывать и мотивировать, побуждает к самостоятельным действиям для достижения учебной цели.

Технология диалогового обучения

Педагог строит урок на диалоговой основе, то есть урок становится пространством эффективного общения, где создаются условия для самовыражения учащихся, учитываются особенности аудитории, создается благоприятный психологический фон.

Вывод:

- Данные инновационные технологии дают возможность достичь эффективных результатов путем объединения традиционных и инновационных воспитательных мер.

**2.3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методологическим принципом организации образовательного процесса, определяющим содержание, организационные формы и методы, приемы и способы здоровьесбережения, выступаетздоровьесберегающий подход*,* назначение которого мы видим в обосновании теоретических предпосылок для реализации у обучающихся, развивающих, воспитывающих функций процесса профессионального обучения с позиции приоритета ценности здоровья.

Методы для методического обеспечения: изучение и анализ психолого-педагогической и научно - методической литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, тестирование, методы математической обработки полученных данных.

Методы работы со студентами: комплексные занятия, беседы, консультации, видеопрограммы, элементы тренинга, раздача буклетов, открыток, памяток, флешмобы, классные часы, встречи, открытые мероприятия и др.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы учреждения новых   технологий в области физического воспитания
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуально – психологическом подходе;
3. Внедрение новых технологических методов коррекции и реабилитации в упражнениях для обучающихся с различными видами нарушений в психическом и физическом развитии
4. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья;
5. Диагностика состояния здоровья обучающихся;
6. Диагностика среды жизнедеятельности обучающегося, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания;
7. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей;
8. Пропаганда здорового образа жизни;
9. Обучение здоровому образу жизни, приемам личной самодиагностики, саморегуляции, проведение бесед, психологических тренингов и привитие у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье.

Выводы:

-Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с годовым планом и программой «Школа содействия здоровью».

-На протяжении 2014-2017 учебных годов на заседаниях инструктивно-методических совещаниях повышался профессиональное мастерство педагогов в освоении здоровьесберегающих технологий, оказания методической помощи мастерам п/о и преподавателям.

**2.4. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ**

Цели и задачи работы с педагогическими кадрами:

-выработка единой педагогической стратегии организации воспитательно- образовательного процесса в рамках здоровьесбережения

- построение системы повышения квалификации педагогов в области здоровьесбережения

Организация работы с педагогическими кадрами с позиций здоровьесбережения предусматривает участие всех субъектов педагогического процесса в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также наличие у преподавателей готовности к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий, у обучающихся – к активной здоровьесберегающей деятельности.

Только прошедший специальную подготовку педагог может вести самостоятельно факультативы по проблемам здоровья.

В рамках комплексной программы запланированы и семинары для педагогов:

Темы семинаров для педагогов.

1. Психолого-педагогическая профилактика в образовательных учреждениях. Определение целевых групп. Формирование специальных знаний, выработка психологических умений и жизненных навыков, установок.
2. Физкультурно- оздоровительная работа , как средство развития двигательных способностей
3. Средства формирования навыков здорового образа жизни у подростков.
4. Формы и методы организации профилактической работы в образовательных учреждениях. Основная стратегия и принципы организации профилактически-развивающих занятий.

5.Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста и психосоциальная оценка подросткового этапа развития ребенка

Очень важным администрация колледжа считает проведение методической работы с педагогами:

- ознакомление с Федеральной программой оздоровления населения;

- рассмотрение вопросов организации работы по программе на инструктивно-методических совещаниях;

- изучение здоровьесберагяющих технологий ;

- проведение семинаров, методических консультаций;

- организация самообразования мастеров п/о и преподавателей;

- организация системы методических мероприятий по обобщению и продвижению передового опыта в освоении здоровьесберегающих технологий;

- подготовка методических рекомендаций для студентов.

Выводы:

-Необходимо участие всех субъектов педагогического процесса в деятельности по сохранению и укреплению здоровья

- Стимулировать педагогов к использованию здоровьесберегающих образовательных технологий

- Максимальное использование развивающих оздоравливающих возможностей физической культуры и спорта.

**2.5 РАБОТА С СЕМЬЕЙ, МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.**

Работа с родителями

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;

- установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребенка;

- вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;

- включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Использовались следующие формы работы с родителями:

1)    Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.

2)    Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам сохранения здоровья, предупреждению вредных привычек, даются рекомендации

3)    Дни открытых дверей.

4)    Экскурсии по колледжу для родителей вновь поступивших обучающихся

7)    Круглые столы с привлечением специалистов лицея (социального педагога, руководителя физическому воспитанию).

8) Посещение семей состоящих на внутреннем контроле;

9) Организация и проведение рейдов в семьи обучающихся совместно с ПДН и отделом опеки и попечительства Южского района;

Ежегодно проводятся общие родительские собрания (2012 г. «Рост заболевания туберкулезом среди населения Южского района» врач-фтизиатр; 2013 г. «Молодежь и наркотики» врач - нарколог; 2014 г. «Усиление взаимодействия семьи и лицея по профилактике вредных привычек среди учащихся»; «Профилактика употребления ПАВ» октябрь 2015 г.; «Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодых людей» март 2016.г., октябрь 2016 «Профилактика суицидального поведения», март 2017 «Как защитить подростка о закрытых интернет-групп?»)

Введены следующие темы семейного консультирования:

* Жизнь и здоровье – величайшие ценности человека. Слагаемые здоровья.
* «Болезнь – признак невежества». Субъективные причины болезни.
* Анатомо-физиологические, психологические, особенности юношеского возраста.
* От девочки – к женщине. Циклические изменения. Гигиена девушки.
* От мальчика к мужчине. Этапы взросления. Гигиена юноши.
* Проблемы и пути сохранения репродуктивного здорового молодого поколения.
* Венерические болезни (причины, симптомы, профилактика).
* Слагаемые здорового образа жизни. Понятие о биоритмах, режиме дня.
* Умеем ли мы отдыхать? Виды отдыха. Условия здорового сна.
* «Мы есть то, что мы едим». Понятие о здоровом естественном питании.
* «Хочешь быть счастливым – будь им!» влияние на здоровье человека позитивного эмоционального настроя на жизненные ситуации.
* «Внимание – стресс!» как не навредить себе и окружающим.
* Влияние на здоровье вредных привычек: табачная, алкогольная, наркотическая зависимость. Профилактика, признаки, пути избавления от зависимости.

Работа с Отделом молодежи Южского района.

Включает в себя:

- участие наших студентов в районных конкурсах декоративного творчества;

- участие в различных акциях (Общественное движение «Наши»), поездки в города нашей страны;

- участие в озеленении городских аллей;

- оказание (со стороны отдела молодежи) материальной помощи в приобретении сувениров и ценных подарков для поощрения студентов;

- участие в трудовых десантах по очистке берегов озер Южского района;

- работа наших студентов (состоящих на учете в КДН и ЗП) в трудовых лагерях.

Выводы :

-Продолжить совместную работу с молодежными организациями

-Активней освещать совместную деятельность в СМИ

-Привлекать к совместному проведению общих мероприятий молодежных лидеров.

**2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Задачами взаимодействия с другими образовательными учреждениями являются:

- расширение возможностей для проведения спортивно- оздоровительной работы

- стимулирование повышения уровня физической подготовленности у студентов.

Для ОГБПОУ ЮТК приоритетом является стадион и спортивный зал на спортбазе МОУ ДОД г. Южа, а так же лыжная база «Спартак» и спортивные залы средних муниципальных школ г. Южа.

На стадионе спортивной базы осенью и весной проходят «Дни здоровья» и соревнования по футболу, а так же занятия студентов по физической культуре: легкая атлетика. В течение года проходят районные соревнования по игровым и индивидуальным видам спорта, в которых участвуют спортсмены нашего колледжа. На лыжной базе «Спартак» идут занятия обучающихся по лыжной подготовке, в процессе которых происходит отбор спортсменов на районные соревнования. В спортивных залах средних муниципальных школ организуются товарищеские встречи по игровым видам спорта, в которых наши ребята соревнуются с учащимися средних школ.

Многие обучающиеся колледжа посещают различные кружки и спортивные секции. Обучающиеся задействованы в различных видах спорта: футбол, баскетбол, легкая атлетика, лыжные гонки, тяжелая атлетика. Многие имеют спортивные разряды.

Очень хорошие результаты показывают наши студенты в течение 2014-2015 учебного года, а также в течение 2015-2016 учебного года. Занимают призовые места в областных соревнованиях: «Биатлон», «Кубок – юность России», как в личных зачетах, так и среди команд.

Выводы:

-сотрудничество со спортивной базой МОУ ДОД г. Южа, лыжной базой « Спартак» и спортивными залами средних муниципальных школ г. Южа является эффективным и способствует самосовершенствованию, организации досуга и пропаганде здорового образа жизни

**2.7.ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ И ТЕМАТИЧЕСКИХ**

**МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Проведение массовых и тематических мероприятий с обучающимися проводятся согласно календарному плану

Задачи, решаемые в процессе внеклассной работы, многообразны:

- содействие укреплению здоровья, закаливанию и разностороннему физическому развитию СТУДЕНТОВ;

**-**пропаганда здорового образа жизни.

Чтобы добиться массового охвата студентов внеклассной работой, используются самые различные формы организации: спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях, факультативы, тематические классные часы и др. Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется соответствию учебному материалу, изучаемому на уроках, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков студентов, содействовало укреплению здоровья, прививало обучающимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Проводя спортивно-массовые мероприятия, обязательно учитываются особенности обучающихся. Широко применяются упражнения военно-прикладного характера, спортивные игры (волейбол, футбол и др.), все игровые формы сюжетно-конфликтного характера без соприкосновения и с соприкосновением соперников.

**Спортивные и физкультурно-массовые мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Программа стартов |
| Сентябрь- октябрь | Осенний кросс «Золотая осень»  Осенний «День здоровья» | Спортивное ориентирование, преодоление полосы препятствий, конкурсы. Легкоатлетическая эстафета . |
| Ноябрь | Волейбол |  |
| Декабрь | Первенство колледжа по гимнастике. | Подтягивание на низкой перекладине из виса лёжа; поднимание туловища лёжа на спине и т.д.. |
| Январь-Февраль | Первенство лицея по лыжным гонкам Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!» | Массовые старты по военно-прикладным видам спорта . |
| Март | Праздник, посвящённый Международному Дню «А, ну-ка, девушки!»  Баскетбол. | Упражнения с предметами, элементы современных танцев, игры, эстафеты. |
| Апрель | Соревнования по мини - футболу.  Соревнования, посвященные международному дню здоровья. | Игры, эстафеты.  Дружеские встречи с преподавателями по баскетболу, волейболу. |
| Май | Городская эстафета, посвященная годовщине победы в ВОВ. | Эстафеты. Массовые старты по различным видам спорта. |
| Июнь | Соревнования: летний легкоатлетический кросс |  |

Такие дружеские встречи обучающихся дают положительный эффект не только в достижении спортивных результатов, но в большей степени для сближения преподавателей и ребят. Соревнования проходят очень эмоционально и дают всем участникам большой заряд энергии и здоровья. Таким образом, физкультура и спорт становятся неотъемлемой частью здорового образа жизни каждого нашего студента.

**Тематические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнение | Ответственный |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.Профилактика травматизма** | | | |
| 1.1 | Занятия теоретического обучения по ОБЖ (Человек и здоровье, оказание доврачебной помощи себе и другому человеку), биологии, по физической культуре | В соответствии с учебными планами | Преподаватель ОБЖ, преподаватель биологии, руководитель физ. воспитания. |
| 1.2 | Проведение собраний в группе посвященных профилактике травматизма: «Осторожно- тонкий лед», « Ты- пешеход» и др. | В течение года | Мастера п/о классные руководители |
| 1.3 | Проведение «тревожных» учений с учащимися (поведение во время пожара) | По плану | администрация |
| **2. Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями** | | | |
| 2.1 | Проведение динамических минуток на уроках теоретического обучения. | Ежедневно. | Преподаватели |
| 2.2 | Участие в семинарах на базе Института развития образования г. Иваново. | По плану  Института | Педагоги |
| 2.3 | Проведение тематических семинаров с педагогами | По годовому плану | Руководитель физвоспитания |
| 1. **Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья** | | | |
| 3.1. | Пропаганда здорового образа жизни через занятия физического воспитания, участия в общелицейских, районных и областных спортивных мероприятиях | Ежемесячно | Руководитель физ.воспитания  Кл.руководители |
| 3.2. | Проведение тематических классных часов | ежемесячно | Кл.руководители  Мастера п/о |
| 3.3. | Тематические родительские собрания | Октябрь | Кл.руководители  Мастера п/о |
| 3.3. | Встречи с врачом – наркологом, подростковым врачом | 2 раза в год | администрация Зам по УМР |
| 3.4 | Конкурсы плакатов антинаркотической направленности | 1 раз в год | Кл.руководители  Мастера п/о, соцпедагог. |
| 3.5. | Проведение открытых тематических мероприятий: игровые программы, викторины, круглые столы и т.д. | В течение года по плану | Кл.руководители  Мастера п/о,  соцпедагог |
| 3.6 | Работа факультатива «Полезная практика» | По плану | Преподаватель биологии |
| 1. **Мониторинг психофизиологического здоровья обучающихся** | | | |
| 4.1. | Психологический монторинг здоровья обучающихся: тестирование «Социально- педагогический портрет обучающегося1 курса»  - тестирование на уровень тревожности | Сентябрь  Февраль | соцпедагог |
| 4.2. | Работа психолога из Отдела молодежи со студентами, проведение тренингов. | Ежемесячно. | Соцпедагог. |
| **5. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний** | | | |
| 5.1 | Проведение вакцинации (по гриппу, дифтерии, гепатита В) среди сотрудников училища. | По мере необходимости | Соцпедагог, медсестра. |
| 5.2 | Профилактическая работа во время эпидемий:  - проведение бесед с обучающимися;  - выпуск санитарного бюллетеня;  - отслеживание посещаемости занятий. | По мере необходимости | Кл. руководители, мастера п/о |
| 5.3 | Организация постановки на первичный учёт юношей-учащихся в Военном комиссариате города. | По плану комиссариата | Секретарь директора |
| **6. Социальная работа** | | | |
| 6.1 | Обследование учащихся из неблагополучных семей | По мере необходимости | Мастера п/о, кл. руководители |
| 6.2 | Участие в социальных совместных рейдах (посещение учащихся на дому) | По мере необходимости | Мастера п/о, кл. руководители |
| 6.3 | Работа с обучающимися группы риска. | По мере необходимости | Мастера п/о, кл. руководители |
| 6.4 | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых обучающимися. | По мере необходимости | Мастера п/о, кл. руководители, уполномоченный по правам ребенка |
| 6.5 | Составление социального паспорта и социальной карты контингента учащихся | Сентябрь | соцпедагог |

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Выводы:

1. В ходе проведения анализа было выявлено, что на протяжении 3-х лет работы колледжа в этом направлении работа велась, уровень состояния физического здоровья обучающихся не ухудшается и не улучшается на протяжении всего периода обучения. Поэтому необходимо укреплять и развивать здоровье обучающихся.

2. Осуществить переход на формирование здорового человека путем совершенствования существующих форм управления педагогической деятельностью учителя.

3. Необходимо продолжать учить педагогов умениям ставить и решать оздоровительные задачи, планировать и применять педагогические средства, чтобы стимулировать обучающихся к здоровому образу жизни.

4. Вносить коррективы в обучение и воспитание, позволяющие добиться высокого оздоровительного результата.

5. Повысить уровень спортивно-оздоровительной работы в колледже.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями по здоровьесбережению подростков с привлечением специалистов – врачей Южской ЦРБ.

7. Повысить уровень материально-технической базы спортивного зала колледжа.

 Предложения:

На следующий период с целью повышения эффективности работы по повышению уровня показателей здоровья

1. Создать систему мониторинга состояния здоровья обучающихся.

2. По результатам мониторинга обеспечить индивидуальную оптимизацию для обучающихся педагогических технологий и нагрузок;  
3. Создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья обучающихся;

4. Расширить спектр оздоровительных услуг и медицинских процедур на базе сотрудничества с ЦРБ города Южи;  
5. Систематически доводить до сведения родителей информацию о психофизиологическом состоянии здоровья обучающихся;  
6 Выстроить систему психолого-медико-педагогической работы по результатам мониторинга состояния здоровья студентов;

7. Для повышения результативности работы колледжа в рамках программы, следует продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьсберегающей деятельности.

8. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических сотрудников колледжа;  
9.Участие педагогического коллектива колледжа в обобщении опыта путем посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.